

Усанина Наталья Геннадьевна

учитель-логопед

МБДОУ г.Мурманска №140

г.Мурманск

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВОВКА В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ» С
ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ В.В.ВОСКОБОВИЧА
«ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»**

Цель: коррекция нарушений речи детей и активизация словаря по теме «Сказки».

Задачи:

Познавательные:

- формировать умение создавать заданные образы с помощью развивающей игры «Волшебный квадрат В.В.Воскобовича»;
- продолжать знакомство со сказкой;

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- активизация словаря по лексической теме «Сказки»;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными, употребление предложно-падежных конструкций);
- развитие навыка словообразования;
- развитие чувства ритма и интонационной выразительности речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- координация речи с движением;
- развитие зрительно-пространственных отношений;
- развитие воображения.

Воспитательные:

- вызывать положительные эмоции;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, стремление к взаимопомощи, взаимовыручке;
- учить работать в коллективе и в команде.

Предварительная работа: ознакомление детей с развивающей игрой «Волшебный квадрат В.В.Воскобовича».

Оборудование: пособие В.В.Воскобовича «Волшебный квадрат» на каждого ребенка, аудиозаписи, мультимедийный проектор.

Ход мероприятия:

Организационный момент

Воспитатель:

Здравствуй! – Ты скажешь человеку,
Здравствуй! – Улыбнется он в ответ,
И, наверно,
Не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел еще один гость и он просит нас о помощи. Давайте послушаем его. Все внимание на экран. (**Экран. Вовка из тридевятого царства**)

Вовка: Ребята, в нашем тридевятом царстве приключилась беда. В некоторых сказках пропали герои и волшебные предметы. Пожалуйста, помогите их вернуть.

Воспитатель: Ну что? Поможем? Дети: Да!

Основная часть.

Воспитатель: Путешествие нам предстоит трудное, и я предлагаю вам взять с собой помощника.

В волшебной сказочной стране

Среди игрушек самых разных

Живет фигурка не простая, а раскладная.

Выполняя превращения, всем поднимает настроение.

Воспитатель: Как вы думаете, что это за фигурка? Дети: Волшебный квадрат!

(**Экран. Изображение «Волшебного квадрата»**)

Воспитатель: Правильно. Ребята, как вы думаете, на чем можно оправиться в сказку?

Дети: На машине, на поезде, самолете, корабле и т.д.

Воспитатель: *Если мы отправляемся в сказку, значит, и транспорт должен быть сказочным!* Отправимся мы с вами в путешествие необычным транспортом – на ковре-самолете. Возьмите волшебные квадратики и сложите из них ковер-самолет.

(**Дети складывают из «Волшебного квадрата» ковер-самолет**)

(Экран. Изображение ковра-самолета)

Воспитатель: Ковер у нас есть, а чтобы он стал волшебным нужно произнести заклинание, я как раз знаю такое!

«Ты наш коврик добрым будь,
Отвези нас в дальний путь,
И обратно привези.
Заклинаю раз, два, три!»

(Дети повторяют заклинание. Звучит музыка «Волшебство». На экране картинка неба.)

Воспитатель: Для того чтобы наш ковер-самолет летел быстрее, нам с вами нужно сделать упражнение «Моторчики».

(Проведение дыхательной гимнастики «Моторчики»)

Дуй нам ветер, ветерцо,
Дуй не в спину, а в лицо,
Дуй сильней, сильней, сильней,
Чтоб ковер летел быстреей.

(Сделать вдох носом, на выдохе протяжно тянуть звук М, одновременно постукивая пальцами по крыльям носа).

(Экран. Картинка на которой изображены герои сказки «Теремок» и разрушенный домик.)

Воспитатель: Ребята, я сейчас загадаю загадку, а вы назовите сказку, в которую мы с вами прилетели.

В этом доме без забот,
Жили звери, только вот,
Медведь к ним пришел потом,
Поломал звериный дом.

Дети: Сказка «Теремок».

Воспитатель: Правильно. Только вот что-то наши герои плачут, а давайте назовем их ласково.

(Проведение дидактической игры «Назови ласково»)

Воспитатель: Нет, что-то не весело нашим героям. А как вы думаете почему?

Дети: Нет у них домика, медведь его сломал и им теперь негде жить.

Воспитатель: Так давайте поможем сказочным героям и сделаем для них домик. И в этом нам поможет «Волшебный квадрат», который превратится в домик – теремок.

(Дети складывают домик из «Волшебного квадрата»).

(Экран. Звери в домике, благодарят за помощь.)

Воспитатель: Ну что же, а мы продолжаем наше путешествие. Берем наш «Волшебный квадрат» и превращаем его в ковер-самолет. **(Дети складывают ковер-самолет из «Волшебного квадрата». На экране небо и звучит волшебная музыка.)**

Воспитатель: Произносим волшебное заклинание и летим.

(Дети произносят заклинание)

(На экране появляются герои сказки «Репка», но без мышки.)

Воспитатель:

Посадил когда-то дедка.

В огороде чудо-репку,

А неделек через пять,

Было репку не узнать.

Дети: сказка «Репка».

Воспитатель: Умницы, а для того чтобы вытащить репку нам понадобится сила и ловкость. Я приглашаю вас на веселую разминку.

(Проведение физминутки «Репка»).

Воспитатель: Молодцы, большие, красивые репки у нас выросли.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Почему наши герои никак не могут вытащить репку? Кого не хватает?

Дети: Мышки.

Воспитатель: Давайте поможем и сделаем из нашего «Волшебного квадрата» мышку.

(Дети делают мышку).

(Экран. Картинка, герои с мышкой вытянули репку. Благодарят за помощь.)

Воспитатель: А мы продолжаем наше сказочное путешествие. И наш «Волшебный квадратик» снова превращается в ковер-самолет.

(Дети делают ковер-самолет)

(На экране небо и звучит музыка)

Воспитатель: Повторим наше заклинание и отправимся дальше.

(Дети повторяют заклинание)

(Экран. Изображение старика с пустым неводом)

Воспитатель: Интересно, а что это за сказка?

Сейчас потолкуем о сказке другой.

Тут синее море, тут берег.

Старик вышел к морю и невод забросил,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ наш пойдет,

А жадность, ребята, к добру не ведет.

И кончится дело все тем же корытом,

Не новым, а старым, конечно, разбитым.

Дети: «Сказка о рыбаке и рыбке»

Воспитатель: Я вам предлагаю посчитать рыб, которые, поймал старик.

(Проведение логопедического упражнения «Считай и называй».

Согласование числительных с существительными)

(На экране поочередно появляется изображение рыб, дети считают и называют количество рыбок пойманных стариком).

Воспитатель: Ребята, а старик так и не поймал Золотую рыбку, мы должны ему помочь! Давайте сделаем рыбку. А поможет нам в этом наш «Волшебный квадрат».

(Дети делают рыбку.)

(Экран. Старик с золотой рыбкой благодарит за помощь.)

(Экран. Изображение Вовки.)

Вовка:

В мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Спасибо, Вам ребята за помощь. Теперь в наших сказках все хорошо. До свидания.

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли героям сказок. Но к сожалению, наше путешествие заканчивается, и нам пора возвращаться в детский сад на ковче – самолете.

(Экран. Небо и звучит музыка)

Воспитатель:

Чтобы сказки не обидеть,
Надо их почаще видеть,
Их читать и рисовать,
Их любить и в них играть.
Сказки всех отучат злиться,
А научат веселиться!

Вот мы и вернулись. Понравилось вам наше путешествие? А что запомнилось больше всего?

(Ответы детей)